

COLEGIO INTERNACIONAL SEK

QUITO- ECUADOR

**VIOLENCIA CONTAMINACIÓN DEL
ESPÍRITU**

**¿En un mundo violento los jóvenes somos
víctimas o victimarios?**

Verónica Elizabeth Argudo Valverde

Profesora: Esthela Santillán

Quito, Ecuador

Junio, 2007

ÍNDICE

CONTENIDO

<u>INTRODUCCIÓN:</u>	<u>4</u>
<u>HIPÓTESIS</u>	<u>5</u>
<u>PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN</u>	<u>5</u>
<u>OBJETIVOS</u>	<u>6</u>
<u>JUSTIFICACIÓN</u>	<u>6</u>
<u>MARCO TEÓRICO</u>	<u>7</u>
<u>Definición de violencia</u>	<u>7</u>
<u>Los jóvenes y la violencia</u>	<u>8</u>
<u>Estadísticas de violencia juvenil en Ecuador</u>	<u>9</u>
<u>Estadísticas de violencia juvenil en otros países del mundo</u>	<u>9</u>
<u>Víctimas o victimarios</u>	<u>10</u>
<u>Víctimas pero también responsables</u>	<u>11</u>
<u>PROCEDIMIENTO</u>	<u>12</u>
<u>Población Adolescente del estudio</u>	<u>12</u>
<u>Muestra</u>	<u>12</u>
<u>Instrumentos</u>	<u>13</u>
<u>Tratamiento de la información</u>	<u>14</u>
<u>Validación de los datos</u>	<u>14</u>
<u>Resultados</u>	<u>15</u>
<u>CONCLUSIONES</u>	<u>16</u>
<u>ANEXOS</u>	<u>19</u>
<u>GRÁFICOS</u>	<u>36</u>

ANEXOS

- ✓ ANEXO 1: Encuesta aplicada a los adolescentes de tres Centros Educativos de la ciudad de Quito
- ✓ ANEXO 2: Encuesta aplicada a profesores de dos Centros Educativos de la ciudad de Quito
- ✓ ANEXO 3: Entrevista aplicada a una profesora vinculada con la Educación en un Centro Educativo Particular
- ✓ ANEXO 4: Tabulación de encuestas aplicadas a los adolescentes
- ✓ ANEXO 5: Tabulación de encuestas aplicadas a los profesores
- ✓ ANEXO 6: GRÁFICOS

VIOLENCIA CONTAMINACIÓN DEL ESPÍRITU

¿En un mundo violento los jóvenes somos víctimas o victimarios?

❖ INTRODUCCIÓN:

La violencia es un problema complejo, producto de varios factores como los personales, culturales, de género, educativos, socioeconómicos, que se interrelacionan y atraviesan las fronteras étnicas, de edad, sociales, religiosas; es un fenómeno que cuestiona el comportamiento humano, por lo que la búsqueda de soluciones es responsabilidad de todos.

Desde el nacimiento del mundo los individuos hemos sido violentos. La violencia que ha sido considerada como una amenaza o una negación de las condiciones de realización de la vida y de la supervivencia del ser humano, ha estado presente en distintas épocas, contextos y sociedades, por lo que si reflexionamos "...por qué es así y si en verdad es así, el hombre no ha avanzado en sus actitudes fundamentales, en sus relaciones sociales, en su ética ..."¹. Parece que hemos desarrollado una gran capacidad de crecimiento en lo científico, y que por algún motivo, esto no se aplica a la relación entre los hombres. La ausencia de guerra no implica que no haya violencia. Es necesario que los jóvenes recapacitemos sobre nuestro papel en la vida, que aprendamos a identificar nuestras actitudes y comportamientos violentos y que nos atrevamos a cuestionar la forma en que la violencia está presente en nuestras relaciones

¹ F.Franck, J.Roze y R.Connolly, "¿Qué significa Ser Humano?", Editorial Kier S.A., Buenos Aires, 2001, pg. 173

interpersonales, con el fin de buscar y crear otras maneras de interactuar de forma más humana, placentera y equitativa.

Al hablar de juventud, necesariamente hay que reflexionar en este tema, pues los índices de participación delictiva y creadora de conflictos violentos, son elevados e incluso el peligro ha tomado proporciones mayores porque varios niños han pasado de ser víctimas a ser protagonistas. El objetivo de este trabajo es dimensionar el problema, tratar de identificar si se dan situaciones de violencia explícita e implícita contra el adolescente (que pueden venir desde los adultos), o entre adolescentes, para trabajar conjuntamente y rescatar los valores expresados en la declaración de los Derechos Humanos. Si queremos que cada generación tenga y goce de paz, basada en la justicia, el respeto, la tolerancia, tenemos que comenzar a actuar: “Si quieres la paz, no prepares la guerra... Si quieres la paz, prepara la paz... Si quieres la paz, educa y educa para la paz...”.- Mahatma Gandhi.

❖ HIPÓTESIS

Las manifestaciones de violencia física y psicológica de adolescentes son significativamente más numerosas en hogares disfuncionales y de escasos recursos que en hogares organizados y de una mejor situación económica.

❖ PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son los factores generadores de violencia en los adolescentes?

2. ¿Sufren los adolescentes algún tipo de violencia explícita o implícita en el colegio o en el hogar?
3. ¿Es necesario trabajar en los valores de convivencia y concienciar a los adolescentes para evitar actitudes marcadas por la violencia?

❖ OBJETIVOS

- Identificar los grupos de adolescentes de mayor riesgo ante actitudes violentas
- Determinar las principales formas de violencia contra los adolescentes: castigos físicos, maltrato psicológico.
- Recoger información de los adolescentes que han recibido actos violentos
- Analizar los factores generadores de violencia para promover programas de prevención o si es del caso propiciar nuevos tipos de encuestas orientadas a identificar directamente estas dinámicas grupales de adolescentes maltratantes y maltratados.

❖ JUSTIFICACIÓN

¿Reaccionamos a la intolerancia, con más intolerancia,... violencia? Hoy en día vivimos rodeados de problemas en los que entran en juego dinámicas de las más diversas: libertad-opresión, odio-amor, solidaridad-egoísmo, guerra -paz, tolerancia-violencia. Continuamente escuchamos, leemos, vemos y vivenciamos actos violentos, la mayor parte de ellos relacionados al ámbito intra y extra-familiar.

“América Latina con una población de más de 190 millones de niños es una de las regiones más desiguales del mundo y con mayores índices de violencia, que afectan principalmente a mujeres, niños, adolescentes”². Millones de adolescentes en nuestro continente viven bajo el temor de ser víctimas de violencia en la casa, en la escuela, en la calle y en las instituciones; la violencia representa en ellos la violación de sus derechos, que se agrava, no por la falta de leyes, sino por la incapacidad de poner en orden nuestros pensamientos, nuestros deseos, nuestras actitudes frente a la práctica de los valores, nos convertimos en esclavos de lo material y dejamos de lado la comprensión de lo que significa ser humano. Nuestro mundo es un lugar en donde se genera violencia y una de las características singulares es su capacidad para multiplicarse, expandir su dinámica y sus consecuencias, por lo que estamos llamados a reencontrar la dimensión humana, a cultivar las relaciones personales, a descubrir cuán semejantes somos, pues si no decidimos cambiar nuestras actitudes, vamos a tener un mundo que lentamente se autodestruye, como dice María Montessori: “... en este mundo que en los momentos actuales, por la absurda dialéctica de la violencia, se encuentra sumido en una escala terrorista y bélica de consecuencias imprevisibles, en este mundo que camina al revés de lo que es el verdadero progreso ético, conviene que hagamos una pausa en el camino para reflexionar sobre los aspectos fundamentales de la Educación No violenta y Pacificadora”

❖ MARCO TEÓRICO

Definición de violencia

La violencia se define como “concepto multidimensional, entendido como un estado de explotación, de opresión o ambos; es considerada como un acto intencional, dirigido

² <http://www.unicef.org/lac/hoja1.pdf>

a dominar, controlar, agredir o lastimar a otra persona”³ y casi siempre es ejercida por las personas de mayor jerarquía. Es intencional porque un insulto, un golpe, una mirada o una palabra, para que sean considerados como actos violentos deben tener la intención consciente o inconsciente de dañar y herir a la persona más cercana, al compañero o a quien se considera vulnerable o incapaz de defenderse.

La violencia es un acto que, ya sea que se dé una sola vez o se repita sistemáticamente, puede ocasionar daños irreversibles tanto a la víctima como a quien la ejerce. Las personas empiezan a sentirse hostilizadas por el medio, formándose un círculo vicioso. Es muy probable que nosotros mismos, en nuestra vida cotidiana, la estemos utilizando y abusando de ella para imponer nuestra voluntad sobre otras personas o grupos, para ser quien toma las decisiones, quien aprueba las cosas, quien tiene la última palabra, quien es el más fuerte.

Los jóvenes y la violencia

Se considera que la violencia juvenil es generada por las carencias a las que se ve sometida la juventud, por una sociedad que no está en capacidad de ofrecerle las condiciones necesarias para su óptimo desarrollo como individuos. El argumento de que no existen por sí mismo problemas juveniles sino problemas sociales que afectan a los jóvenes es válido. Es necesario comprender su dimensión colectiva y el hecho de que no existe grupo humano que escape de su influencia.

³ http://www.imjuventud.gob.mx/viogenero_contenido.asp

Estadísticas de violencia juvenil en Ecuador

En Ecuador de...” cada 10 mujeres, 8 son víctimas de algún tipo de violencia, especialmente intrafamiliar; en Quito, en el 2003, el 51% del total de denuncias eran por maltrato físico y el 47% por maltrato psicológico”⁴

Guayaquil que es la ciudad más grande de Ecuador, sufre de complejos problemas de pandillas. “Se calcula que por lo menos son 200 grupos integrados por cerca de 60.000 jóvenes entre los 12 y los 25 años, donde se concentran las luchas territoriales vinculadas con la delincuencia, creando terror en la población.”⁵

Las pandillas surgieron hace cerca de 22 años en Guayaquil y Quito, pero desde hace 14 años se han multiplicado de forma más intensa. Nelsa Curbelo, líder ecuatoriana, afirma que es necesario reevaluar las actuales formas de educar: “La educación tiene que cambiar porque no corresponde para nada a las necesidades y a la manera cómo los jóvenes viven y cuando tenemos jóvenes involucrados en procesos violentos el ambiente educativo y los profesores deberían saber que deben partir de otros conceptos menos tradicionales”.

Según la activista, el 70% de los pandilleros están en colegios privados, públicos, religiosos y técnicos, “lo que quiere decir que es un fenómeno cultural y político que refleja una manera de vivir de la ciudad”.

Estadísticas de violencia juvenil en otros países del mundo

Si contrastamos estos datos con lo que ocurre en otros lugares del planeta, nos encontramos que en Inglaterra y Gales uno de cada cinco varones ha cometido un delito

⁴ <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/282/28281610.pdf>

⁵ <http://www.comunidadessegura.org/?q=es/node/10091>

violento para cuando ha alcanzado los 25 años; el 17% de los menores de 15 años tuvo la intención de causar daño a alguien. En Alemania la delincuencia juvenil se incrementó en 10% el último año y en Rusia la situación ha alcanzado proporciones pandémicas. En España el acoso escolar caracterizado por intimidación y violencia entre iguales (bullying) es de 24,8% en adolescentes de 11 a 18 años.

En EEUU un niño habrá visto 8.000 asesinatos y 100.000 actos de violencia en televisión para cuando haya cumplido los 11 años, los jóvenes, entre 12 y 24 años, enfrentan el mayor riesgo de ser víctimas de la violencia. Uno de cada doce estudiantes de colegio secundario es amenazado cada año.

Víctimas o victimarios

Balanzos, zancadillas, escupitajos y ofensas psicológicas, lo importante no es la cifra de víctimas, sino identificar a los niños y adolescentes cuya salud está en riesgo por la existencia de un maltrato; los jóvenes son víctimas y también victimarios, producto de una sociedad que no ha podido entender estos fenómenos. “Es mucho más grave tener jóvenes en conflictos armados que tener adultos, porque los jóvenes si no tienen familia, si no cuentan con un hogar conformado, no miden las consecuencias de sus actos”⁶;. Conviene no perder de vista la relación que existe entre la propia violencia y la crisis de valores que afecta al conjunto de la sociedad y de forma especial a los principales agentes de socialización responsables de la transmisión de los valores: la familia, la escuela, el colegio, donde es patente la ausencia de un modelo de relación y convivencia comúnmente aceptado.

En las clases socioeconómicas de menos recursos, la pobreza, que los somete a situaciones de mala alimentación y salud, la falta de educación y el desempleo, se

⁶ <http://www.comunidadessegura.org/?q=es/node/10091>

constituyen en un espacio propicio para crear insatisfacción, conflictos emocionales, resentimientos; jóvenes que ven en la violencia, la manera de acceder a lo que no poseen o de reclamar justicia e igualdad. En las clases media y media alta, se ha observado que tienen serios problemas de afecto y soledad y una manera de “... sustituir esta carencia es establecer vínculos, aparentemente afectivos, en las llamadas redes virtuales”, afirma Natalia Sierra, profesora de Sociología de la Pontificia Universidad Católica de Quito. Los adolescentes pueden llegar a exponer su integridad psicológica y emocional en el Internet, al hacer riesgosamente “amigos virtuales” o ingresar a páginas en donde las imágenes y su contenido salpican psíquica y moralmente a quien se pone mucho rato delante de la pantalla. En estos hogares se suele respirar un ambiente de desorden, egoísmo, malos modales, falta de creatividad que lógicamente fomenta la intolerancia.

Finalmente entre los jóvenes, los medios de comunicación pueden ser co-responsables de su desorientación, cuando lo que presencian en ellos es el reflejo de unas sociedades ajenas o imaginarias que no corresponden a su entorno; rara vez se muestra al joven trabajando por la comunidad o con un grupo ecológico. Pero en los noticieros si lo muestran porque violó, mató o atracó. Es preocupante el hecho de que el modelo para muchos niños y adolescentes, es el joven de las bandas, porque tiene poder y reconocimiento. Es necesario trabajar por la transformación de los ideales de futuro y personalidad de las nuevas generaciones

Víctimas pero también responsables

Alonso Salazar, investigador y escritor del libro “ No nacimos para semilla ”, sostiene que no puede mirarse al joven únicamente como una víctima de la sociedad, al contrario hay que reclamarle una conciencia de auto -responsabilidad , sobre su propia

vida y sobre su entorno “¿ Acaso el joven no tiene capacidad para decidir y construir su futuro?. Todos como sujetos, somos responsables de nuestras decisiones y no sólo víctimas de lo que otros nos han hecho”⁷. La agresividad juvenil, diferente a tener actitudes violentas, nos deben llevar a vencer los obstáculos que el entorno nos presenta, convirtiéndonos en personas emprendedoras que sorteamos las dificultades y que luchamos por conseguir los objetivos que nos hemos trazado en nuestros proyectos de vida.

Debemos aprender a desarrollar estrategias y habilidades de comunicación en el hogar, con los compañeros de clase, con el entorno, propiciar acuerdos, respetar los límites, decidir ser partícipes activos en la formulación de propuestas y en la toma de decisiones para que no sean los “expertos” únicamente los que decidan las acciones a seguir, sin considerar las necesidades reales de los jóvenes.

❖ PROCEDIMIENTO

Población Adolescente del estudio

Participan estudiantes de 12 a 17 años de nivel secundario de 3 centros educativos de Quito, cuya particularidad radica en que los encuestados fueron seleccionados de forma aleatoria; de estos colegios uno es femenino (A) y dos son mixtos (B, C).

Muestra

⁷ <http://aupec.univalle.edu.co/informes/abril98/violencia.html>

COLEGIO	TOTAL ESTUDIANTES	EDAD	TOTAL MUJERES	TOTAL HOMBRES	PROFESORES
A, nivel socioeconómico medio	20	12-13	20	0	5
B, nivel socioeconómico medio bajo	20	14-15	10	10	0
C, nivel socioeconómico medio alto	60	12-13	10	10	0
		14-15	10	10	
		16-17	10	10	
D, nivel socioeconómico medio alto					14
TOTAL			60	40	19

Instrumentos

Se utilizaron tres instrumentos:

- Encuesta a los adolescentes (Anexo 1)
- Encuesta a los profesores de dos centros educativos (Anexo 2)
- Entrevista a una psicóloga-socióloga de uno de los centros educativos (Anexo 3)

En cuanto al contenido las preguntas formuladas tuvieron un orden de acuerdo con objetivos planteados, que más adelante se transformaron en indicadores para el diseño de una matriz.

Tratamiento de la información

Mientras se completaba la recolección de datos, se dio inicio a la etapa de selección de indicadores de la información recopilada.

Se realizó el ingreso de los datos, que contempló las siguientes tareas:

- Realización de la matriz de indicadores de violencia, según encuesta adolescentes.
- Elaboración de los perfiles de cada centro educativo. ANEXO 4
- Elaboración de la matriz de violencia, según encuesta profesores .ANEXO 5

Validación de los datos

La matriz permite describir el nivel en el que se encuentra el centro educativo, de acuerdo con seis variables generadoras de violencia:

- ingestión de bebidas alcohólicas
- conflictos en el trabajo de los padres
- desempleo
- discusiones en el hogar
- divorcio

Y seis variables en las que se evidencian conductas violentas:

- amenazas
- abandono

- humillación verbal
- rechazo
- golpes ligeros
- golpes severos

Resultados

El estudio realizado nos permite confrontar los resultados obtenidos con los problemas de investigación planteados:

- el tipo de familia al que pertenece el adolescente
- el entorno familiar de violencia o no que tiene el adolescente
- las actitudes que los adolescentes tienen en el grupo
- la disposición que el adolescente tiene frente a la propuesta de programas de prevención.

En las tres instituciones educativas, el porcentaje de padres casados supera el 60%, la violencia explícita e implícita hacia el adolescente es de un 80%, en su entorno familiar y de un 55% entre pares y finalmente la disposición que los adolescentes tienen frente a nuevas propuestas para mejorar sus actitudes es superior al 53%. ANEXO 6

Con los resultados obtenidos nos damos cuenta que los porcentajes de actitudes violentas son altos. De acuerdo a los jóvenes la de violencia psicológica: amenazas y los actos violentos hacia los adolescentes ocasionados por otros adolescentes, están en valores que ameritan considerar estrategias para disminuir el problema. Cabe mencionar que en el Colegio A, de un nivel socioeconómico medio bajo, la violencia

entre estudiantes dentro del colegio es mínima e inferior a la de los colegios B y C de un nivel socioeconómico mayor.

Estos resultados si los confrontamos con los obtenidos en las encuestas realizadas a los profesores, tienen absoluta concordancia, pues el grupo de maestros coincide en que la violencia juvenil es alta y que se deben aplicar proyectos que fomenten el desarrollo de los adolescentes en ambientes de respeto.

❖ CONCLUSIONES

Realizada la investigación, determiné que la hipótesis planteada no fue comprobada. En los hogares disfuncionales y de bajos recursos no se aprenden necesariamente las pautas de interacción violentas. Existen jóvenes que sufren de violencia, especialmente psicológica, en hogares estructurados y de clase socioeconómica alta. La violencia es un fenómeno que no distingue clases sociales y en la actualidad es alarmante como los jóvenes son víctimas y pueden convertirse en victimarios, pues el entorno en que crecen y se desarrollan determina actitudes que no son nada favorecedoras para su crecimiento en valores.

La violencia lleva a los jóvenes a perder el sentido de lo que es bueno y malo, moral e inmoral. Se pueden convertir en seres en donde la razón, la sensibilidad y la disposición para hacer el bien, se contamine; su espíritu, su esencia están contaminados por un mundo violento, incapaz de distinguir la belleza del mundo que les rodea.

Salir de una situación de violencia no es sencillo, sin embargo identificar cómo se origina, se expresa y se ejerce la violencia nos puede conducir no sólo a hacer algo para contrarrestarla, sino a entender otros aspectos de nuestra vida, a ver críticamente la forma en que nos relacionamos, cuestionar hasta qué punto el ejercicio de la violencia ha limitado o facilitado nuestro crecimiento personal. Es necesario crear un modo de socialización diferente entre los jóvenes y la sociedad, en la que pueda darse la transformación de las costumbres y estilos de vida que nos impiden encauzar nuestra actividad vital en forma activa y creadora, alejada de la violencia.

Finalmente para disminuir los índices de violencia considero necesario promover la apertura de más espacios de expresión de la cultura juvenil y ocupación del tiempo libre con numerosas actividades culturales, deportivas y de servicio a la comunidad. Desarrollar habilidades para identificar una situación violenta, evitarla, buscar apoyo, solucionar conflictos pacíficamente, promover el diálogo respetuoso, es decir, "la educación para la paz en el colegio y en el ámbito extra escolar", que servirá para que aquellos que han aprendido un modelo de comportamiento que se basa en la violencia aprendan otra manera de interactuar socialmente, convivir y practicar hábitos democráticos.

❖ BIBLIOGRAFÍA:

<http://aupec.univalle.edu.co/informes/abril98/violencia.html>

<http://www.comunidadessegura.org/?q=es/node/10091>

http://www.hoy.com.ec/NoticiaNue.asp?row_id=229021

<http://www.unicef.org/lac/hoja1.pdf>

http://www.imjuventud.gob.mx/viogenero_contenido.asp

http://www.kultura.ejgv.euskadi.net/r46-714/es/contenidos/informacion/gazteplana/es_1320/adjuntos/22.html

<http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/a2n20/2-20-7.pdf>

<http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/a2n20/2-20-7.pdf>

<http://tecnologiaedu.us.es/revistalibros/violencia.html>

<http://monografías.com/trabajos15/delincuencia-juvenil/delincuencia-juvenil.sht>

<http://boulesis.com/boule/como-son-valores-morales/>

<http://www.laprensagrafica-com/lpgblogs/familia/?p=11>

<http://es.geocities.com/ahimsadep/extracto.html>

<http://www.lafamilia.org/fin/article.php?id=7>

<http://www.mtryrapeccrisis.org/Spanish/stats.htm>

<http://www.centrodeapoyoapa.org/articulos/tema.php?id=6>

<http://www.el-refugio.net/bullying/colegio-calvario.htm>

<http://aragonmobbingraulpia1.spaces.live.com/blog/cns!2A272D30C74FD68A!1591.english>

Frank F, Roze J. y otros autores, ¿Qué significa ser humano? Editorial KIER S.A. Buenos Aires-Argentina. 2001. Páginas 172 – 174

Palori Fernanda, Psicología de la adolescencia. Despertar para la vida. Ediciones Paulina. Bogotá- Colombia. 1995. Páginas 37 a 53

Lostado Darío. La alegría de ser tú mismo. Artes Gráficas Benzal. Madrid –España. Quinta edición. 1992. Páginas 21 a24;165 a 171196 a 198.

❖ **ANEXOS**

ANEXO 1

Encuesta aplicada a los adolescentes de tres centros educativos

ENCUESTA SOBRE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES**1- Sexo:**

Señale con una **X**, el sexo al que pertenece

1.1 Masculino _____

1.2 Femenino _____

2- Grupos de edades

Señale con una **X**, el grupo de edad al que pertenece:

2.1 12 - 13 años _____

2.2 14 - 15 años _____

2.3 16 - 17 años _____

3- Estado civil de los padres

3.1- Unión libre _____

3.2- Casados _____

3.3- Separados o divorciados _____

4- Categoría ocupacional

M: Madre P: Padre

4.1 Secundaria completa M _____ P _____

4.2 Universitario M _____ P _____

5- Factores generadores de violencia contra los adolescentes:

Señale con una **X**, ¿cuál de estas situaciones se dan en su hogar, como factores que desencadenen actos violentos?:

5.1- Ingestión de bebidas alcohólicas _____

5.2- Conflictos en el trabajo _____

5.3- Desempleo _____

5.4- Discusiones en el hogar _____

5.5- Divorcio _____

5.6- Otros. ¿Cuál? _____

6- Manifestaciones de violencia contra los adolescentes:

Del listado que se escribe a continuación, señale con una **X** cuál/es de estas manifestaciones, ha vivido en su hogar:

6.1 Amenazas _____

6.2 Abandono _____

6.3 Humillación verbal _____

6.4 Rechazo _____

6.5 Golpes ligeros _____

6.6 Golpes severos _____

6.7 Otros. ¿Cuál/es? _____

7.- Señale con una X la opción que corresponda:

7.1 He sufrido algún tipo de violencia por parte de mis compañeros de clase (insultos, amenazas, agresión, etc.) _____

7.2 He sufrido algún tipo de violencia por parte de mis padres (insultos, amenazas, agresión, etc.) _____

7.3 No he sufrido ningún tipo de violencia por parte de mis padres o por mis compañeros de clase. _____

8.- Señale con una X la opción que corresponda:

8.1 Algunos compañeros han sufrido algún tipo de violencia por parte de otros estudiantes de mi colegio (insultos, amenazas, agresión, etc.) _____

8.2 Algunos compañeros de mi colegio han sufrido algún tipo de violencia por parte de otras personas que no forman parte del colegio , en discotecas, reuniones sociales, eventos deportivos, etc. _____

8.3 Ninguno de mis compañeros ha sufrido ningún tipo de violencia por parte de otros estudiantes ni de otras personas. _____

9.- ¿Es creciente el nivel de violencia en las conductas de mis compañeros?

Señale con una X si procede:

- 9.1 Si, pero creo que es inevitable en la sociedad actual _____
- 9.2 Si, por lo que creo que deberían tratarse las conductas violentas preventivamente _____
- 9.3 No, siempre ha habido el mismo % de conductas violentas _____
(Aproximadamente ¿qué porcentaje? _____)
- 9.4 No, la violencia entre adolescentes se da fuera del colegio _____

10.- Está de acuerdo con la siguiente afirmación:

Los problemas de violencia dependen, en gran medida, del contexto social y familiar de cada persona

NO _____ SÍ _____

11.- Crees que en la actualidad hay que trabajar especialmente en los valores de convivencia y concienciar a los adolescentes para evitar tener actitudes marcadas por la violencia

Señale con una X si procede:

- Sí, como hasta ahora, sería suficiente _____
- Sí, con preparación específica de los profesores _____
- Sí, en tutorías y con ayuda de otros especialistas en estos temas _____
- Sí, en tutorías, con ayuda de otros especialistas en estos temas y con participación de nuestros padres _____
- No, es función de nuestros padres solamente _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 2

Encuesta aplicada a un grupo de profesores

ENCUESTAS APLICADAS A UN GRUPO DE PROFESORES SOBRE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES

1.- Señale con una X la opción que proceda:

¿Algún estudiante ha sufrido algún tipo de violencia (insultos, amenazas, agresión), por parte de sus compañeros? _____

¿Conoce usted, si algún estudiante ha tenido algún tipo de violencia (insultos, amenazas, agresión), por parte de sus padres? _____

Los estudiantes del colegio no han sufrido ningún tipo de violencia (insultos, amenazas, agresión), de parte de sus padres, ni de sus compañeros? _____

Algunos estudiantes han sufrido algún tipo de violencia por parte de otros estudiantes del colegio? _____

Algunos estudiantes han sufrido algún tipo de violencia por parte de otras personas? _____

2.- ¿Considera usted que los problemas de violencia entre los adolescentes dependen en gran medida del contexto social y familiar de cada persona? En el caso de ser afirmativa su respuesta, podría mencionar algunas causas, con cierta prioridad.

3.- Podría determinar el porcentaje de conductas violentas que se hayan dado entre adolescentes de:

12 a 13 años _____

14 a 15 años _____

16 a 17 años _____

4.- ¿Considera usted, que los padres no están lo suficientemente preparados para cambiar las conductas agresivas y violentas de sus hijos? Podría dar algunas razones para que se de esta situación.

5.- ¿Cree que en la actualidad hay que concienciar a las personas sobre la importancia de los valores de convivencia, para evitar tener actitudes marcadas por la violencia? Existe alguna propuesta concreta sobre programas que se estén aplicando en su colegio. Podría mencionar algunos ejemplos.

6.- ¿Sugeriría la ejecución de algún otro proyecto que todavía no se ha podido implementar en su colegio, para cambiar las conductas agresivas y violentas de los adolescentes?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 3

ENTREVISTA:

1.- ¿Cómo se llama y cuál es su experiencia en el trabajo con adolescentes?

Mónica Cisneros trabajo 5 años en un centro educativo particular, en la coordinación del departamento de Estudios Sociales. Anteriormente me desempeñaba como Vicerrectora académica, en un colegio de Colombia, en el que estuve 16 años.

Soy Licenciada en Ciencias de la Educación, específicamente en el área de Sociología y Filosofía e hice algunos estudios en el área de Psicología Educativa.

2.-Considera usted que hay conductas violentas en el colegio donde usted trabaja?

Si y podría distinguir un tipo de violencia que se da entre los estudiantes a través de sus gestos, comentarios, palabras, burlas, jerga y que diría que es una violencia manifiesta y otro tipo de violencia que es menos evidente (implícita) que se da con actitudes de rechazo, chantaje, marginación (no se habla, no se dice, se le deja de lado en los recreos, por ejemplo).

Estos tipos de violencia pudrían alcanzar un porcentaje aproximado de 70% entre los estudiantes de primero a tercero de bachillerato, cuyas edades oscilan entre 15 a 17 años.

Pero también considero que se da violencia en la relación adulto-estudiante y que es más bien una violencia implícita, es decir hay una comunicación con ironías, burlas....

3.- ¿Podría identificar las causas?

Podría decir que:

3.1 La ruptura del medio familiar con escala de valores trastocada, superficial hace que las personas vivan para tener y consumir; esta crisis de pareja es absorbida por los adolescentes que encuentran como medio de escape la violencia.

3.2 Los adultos distantes, lejos de los adolescentes que pertenecen a un determinado grupo, y que con sus actuaciones dentro de estos grupos, en los que existe un sentido de pertenencia fuerte, usan un tipo de lenguaje y actitudes diferentes a las inculcadas en sus hogares. No se da una verdadera comunicación, no hay un tiempo y un espacio para ello, no se analizan las situaciones que le permitan al adolescente asumir posturas para configurar su sistema de valores

3.3 La influencia de los medios de comunicación, como la televisión., el cine, el Internet que incorporan acciones violentas que pueden reforzar actitudes violentas en los adolescentes; los adultos entonces debemos discutir y analizar los contenidos que por ellos se transmiten; debemos estar permanentemente actualizados para no quedarnos anclados en el pasado, tener una “mayor apertura mental”, que nos posibilite “vibrar con el mundo de ellos”.

3.4 El ambiente cultural globalizado que nos mete en violencia: racismo, discriminación y en donde los adolescentes se pueden convertir en repetidores de conductas.

4.- ¿Qué hacer entonces para que los adolescentes desarrollen actitudes positivas, no marcadas por la violencia?

Creo que es importante vivir en un ambiente donde haya la “cultura de los valores del ser humano”, esto significa que debe haber respeto en el quehacer de cada persona, que se pongan límites claros en el accionar de los adolescentes y que se cumplan los acuerdos establecidos; tener actividades más significativas para los adolescentes, actividades que le den identidad y mayor participación con sentido de pertenencia. Los adultos no debemos ser descalificadores de las gestiones del adolescente, debemos tener una convivencia sana, para que los jóvenes aprendan, esto es ser “ejemplos de vida”. Como dice Gabriela Mistral: no podemos ser maestros, si nosotros no tenemos un mundo interno que brindar, generar ambientes sanos, de paz, de trabajo.

ANEXO 4

TABULACIÓN DE ENCUESTAS A LOS ADOLESCENTES, EN TRES CENTROS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE QUITO

* Los ítems resaltados con color amarillo indican los valores más altos registrados en cada pregunta.

CENTRO EDUCATIVO A:		
SIMÓN BOLÍVAR		
RESULTADOS ENCUESTAS		
SEXO		
	FEMENINO	20
EDADES:		
	12-13	20
	14-15	
	16-17	
ESTADO CIVIL PADRES:		
	Unión Libre	2
	Casados	12
	Separados/divorciados	6
CATEGORÍA OCUPACIONAL:		
	MADRE:	
	secundaria completa	14
	universidad	6
	PADRE	
	secundaria completa	6
	universidad	4
FACTORES GENERADORES DE VIOLENCIA:		
	Ingestión alcohólica	1
	conflictos laborales	3
	desempleo	0
	discusiones hogar	14
	divorcio	0
	otros (ninguno, no contesta)	4
MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA:		
	Amenazas	5
	abandono	0
	humillación verbal	2
	rechazo	0
	golpes ligeros	9
	golpes severos	1
	Otros (ninguno, no contesta)	5
	VIOLENCIA DE COMPAÑEROS DE CLASE	3
	VIOLENCIA DE PADRES	13
	NO VIOLENCIA	7
VIOLENCIA A OTROS ADOLESCENTES:		
	Por otros estudiantes	11

	Por otras personas	3
NO VIOLENCIA A OTROS ADOLESCENTES		6
NIVEL DE VIOLENCIA:		
	Inevitable actualmente	3
	prevención de violencia	2
	conductas violentas mantienen %	1
	Violencia fuera del colegio	15
VIOLENCIA DEPENDE DE CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIAR:		
	Sí	17
	No	3
VALORES DE CONVIVENCIA:		
	Si igual	0
	Preparación de profesores	1
	tutorías y especialistas	3
	tutorías, especialistas, padres	11
	padres	5

TABULACIÓN DE ENCUESTAS A LOS ADOLESCENTES, EN TRES CENTROS
EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE QUITO

* Los ítems resaltados con color amarillo indican los valores más altos registrados en cada pregunta.

CENTRO EDUCATIVO B:			
ANDRES BELLO			
		mujeres	hombres
RESULTADOS ENCUESTAS			
SEXO	MASCULINO	10	
	FEMENINO		10
EDADES:	12-13		
	14-15	10	10
	16-17		
ESTADO CIVIL PADRES:	Unión Libre	0	0
	Casados	6	8
	Separados/divorciados	4	2
CATEGORÍA OCUPACIONAL:	MADRE:		
	secundaria completa	4	4
	universidad	6	6
	PADRE		
	secundaria completa	3	5
	universidad	7	5
FACTORES GENERADORES DE VIOLENCIA:	Ingestión alcohólica	0	0
	conflictos laborales	1	0
	desempleo	0	0
	discusiones hogar	3	5
	divorcio	1	1
	otros (ninguno, no contesta)	5	4
MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA	Amenazas	4	1
	abandono	1	0
	humillación verbal	1	5
	rechazo	0	0
	golpes ligeros	2	1
	golpes severos	0	0
	Otros (ninguno, no contesta)	4	4
VIOLENCIA DE COMPAÑEROS DE CLASE		4	5
VIOLENCIA DE PADRES		7	5
NO VIOLENCIA		2	4
VIOLENCIA A OTROS			

ADOLESCENTES:

	Por otros Estudiantes	9	8
	Por otras Personas	7	7
NO VIOLENCIA		1	2

NIVEL DE VIOLENCIA:

	Inevitable actualmente	4	5
	prevención de violencia	3	2
	conductas violentas		
	mantienen %	4	1
	Violencia fuera del colegio	0	3

VIOLENCIA DEPENDE DE CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIAR:

	Sí	10	8
	No	0	2

VALORES DE CONVIVENCIA :

	Si igual	3	1
	Preparación de profesores	2	0
	tutorías y especialistas	1	1
	tutorías, especialistas, padres	2	6
	padres	2	2

TABULACIÓN DE ENCUESTAS A LOS ADOLESCENTES, EN TRES CENTROS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE QUITO

* Los ítems resaltados con color amarillo indican los valores más altos registrados en cada pregunta.

CENTRO EDUCATIVO C:							
COLEGIO INTERNACIONAL SEK-QUITO							
		Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
RESULTADOS ENCUESTAS							
SEXO	MASCULINO	30					
	FEMENINO	30					
EDADES:							
	12-13	10	10				
	14-15			10	10		
	16-17					10	10
ESTADO CIVIL PADRES:							
	Unión Libre	0	0	1	1	1	2
	Casados	9	9	7	3	7	7
	Separados						
	Divorciados	1	1	2	6	2	1
CATEGORÍA OCUPACIONAL							
MADRE:							
	secundaria completa	2	1	4	2	5	6
	universidad	8	9	6	7	5	3
PADRE							
	secundaria completa	0	1	3	2	4	1
	universidad	10	9	7	6	5	7
FACTORES GENERADORES DE VIOLENCIA:							
	Ingestión alcohólica	0	0	0	0	1	1
	conflictos laborales	0	6	3	2	0	1
	desempleo	0	0	0	0	0	1
	discusiones hogar	7	2	5	5	7	7
	divorcio	1	0	1	0	1	2
	otros (ninguno, no contesta)	2	4	2	4	1	0
	malas calificaciones	0	0	0	0	2	0
MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA:							
	Amenazas	4	1	2	5	2	6
	abandono	0	0	0	3	1	3
	humillación verbal	3	3	3	4	4	4
	rechazo	0	0	1	0	2	3
	golpes ligeros	0	4	2	0	2	0

	golpes severos	0	0	1	0	2	0
	Otros (ninguno, no contesta)	7	5	5	0	2	0
VIOLENCIA DE COMPAÑEROS DE CLASE		2	2	2	4	3	8
VIOLENCIA DE PADRES		1	1	4	2	7	10
NO VIOLENCIA		7	6	5	5	2	0
VIOLENCIA A OTROS ADOLESCENTES:							
	Por otros estudiantes	8	8	9	7	9	9
	Por otras personas	2	1	3	5	9	8
NO VIOLENCIA A OTROS ADOLESCENTES		2	2	1	2	0	1
NIVEL DE VIOLENCIA:							
	Inevitable actualmente	3	1	4	7	2	5
	prevención de violencia	7	2	5	0	6	5
	conductas violentas mantienen %	0	4	0	1	3	2
	Violencia fuera del colegio	2	4	2	4	1	4
VIOLENCIA DEPENDE DE CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIAR							
	Sí	10	8	10	7	8	10
	No	0	2	0	3	1	
VALORES DE CONVIVENCIA:							
	Si igual	2	0	1	3	0	
	Preparación de profesores	3	4	1	1	0	
	tutorías y especialistas	0	0	1	1	2	1
	tutorías, especialistas, padres	5	5	7	5	7	7
	padres	1	1	0	0	1	2

ANEXO 5

ENCUESTA APLICADA A UN GRUPO DE PROFESORES SOBRE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES

* Los ítems resaltados con color azul indican los valores más altos registrados en cada pregunta.

COLEGIO A: SIMÓN BOLÍVAR		
Total de profesores		5
Violencia entre compañeros		
	Sí	3
	No	2
Violencia generada por padres		
	Sí	4
	No	1
Violencia generada por otras personas		
	Sí	4
	No	1
Violencia generada por otros estudiantes		
	Sí	2
	No	3
Violencia dada por contexto familiar y social:		
	Mala relación intrafamiliar (comunicación inadecuada)	4
	Hogares disfuncionales (por divorcio, migración)	3
	Medios audiovisuales (TV, música)	1
	Influencia amigos	1
Porcentaje de conductas violentas		
	12 a 13 años	10 a 50%
	14 a 15 años	12 a 35%
	16 a 17 años	14 a 45%
Factores que vienen de padres para mantener conductas Violentas:		
	Crisis de valores: falta de autoridad, libertinaje	4
	Condición socio-económica: educación	3
Programas de prevención institucionales aplicados actualmente:		
	Estudiantes: prevención adicciones, participación pandillas	4
	Padres familia: escuela padres	3
Nuevas propuestas:	Valores como ejemplo de vida	3

ENCUESTA APLICADA A UN GRUPO DE PROFESORES SOBRE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES

* Los ítems resaltados con color azul indican los valores más altos registrados en cada pregunta.

COLEGIO D: Tomás Moro

Total de profesores

Violencia entre compañeros

Violencia generada por padres

Violencia generada por otras personas

Violencia generada por otros estudiantes:

Violencia dada por contexto familiar y social:

Mala relación intrafamiliar: comuni

Falta valores: respeto, tolerancia

Hogares disfuncionales: divorcio

Medios audiovisuales: TV, música

Influencia amigos

Situación socioeconómica

Porcentaje de conductas violentas:

12 a 13 años

14 a 15 años

16 a 17 años

Factores que vienen de padres para mantener conductas violentas

Crisis de valores: falta de autoridad

Desconocen conductas violentas

Programas de prevención institucionales aplicados :

Estudiantes: prevención adicciones

Nuevas propuestas:

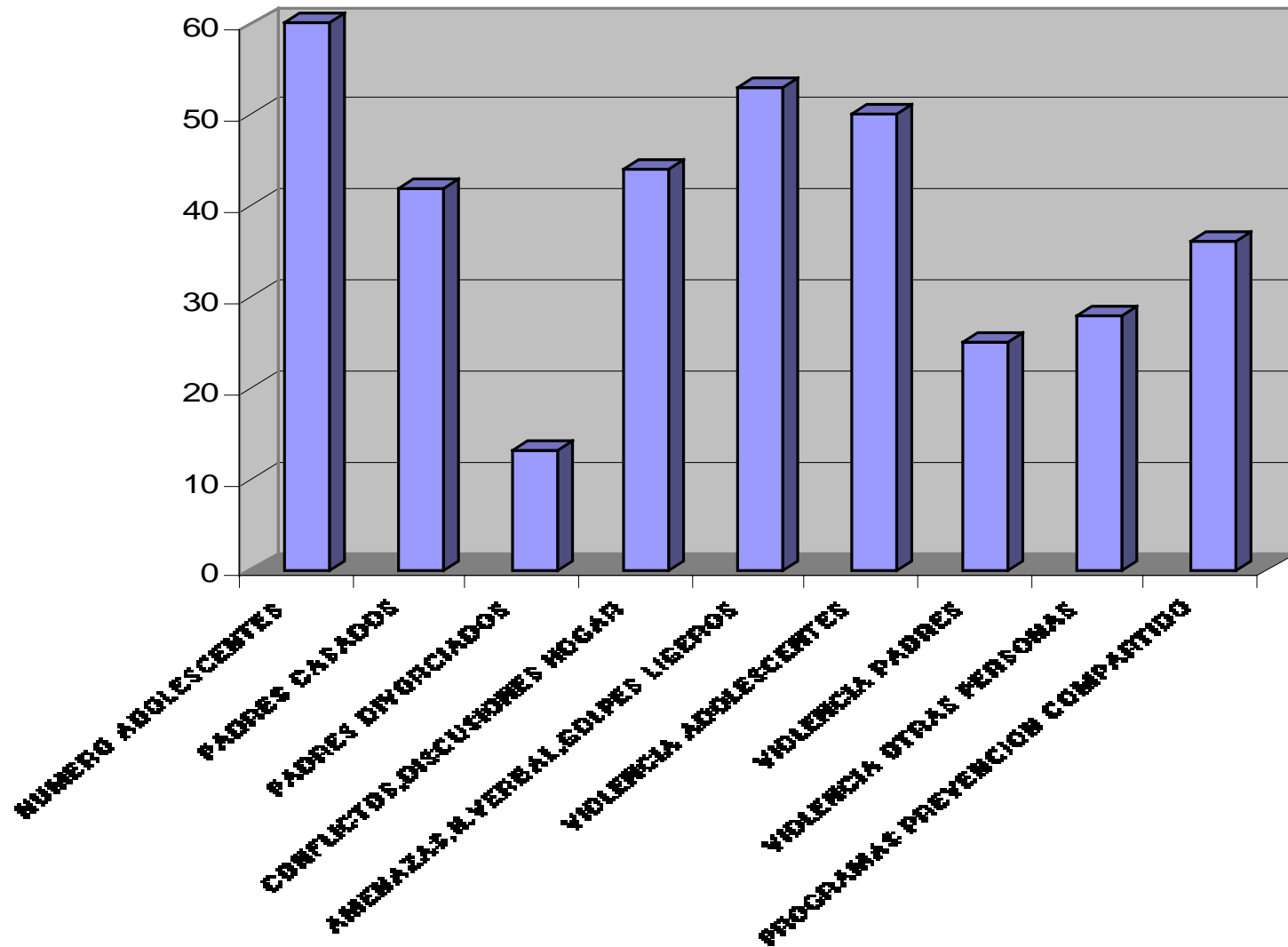
Proyectos con participación de estudiantes

Participación activa de los adolescentes

Proyectos para impulsar el desarrollo

✦ GRÁFICOS

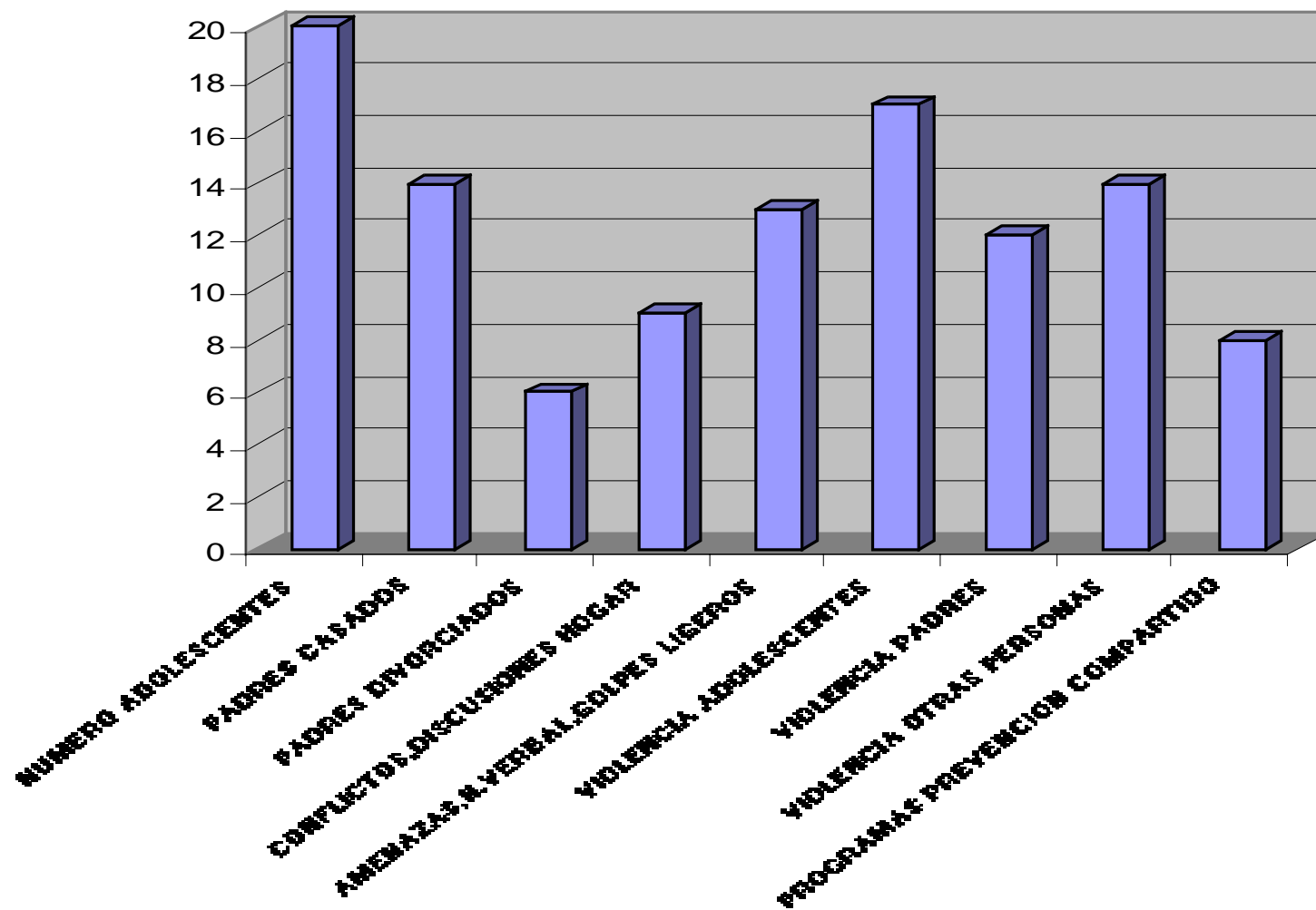
COLEGIO SEK-QUITO ADOLESCENTES Y SU ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR



ANEXO 6

GRÁFICO 6.2

COLEGIO ANDRES BELLO ADOLESCENTES Y SU ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR



ANEXO 6

GRÁFICO 6.3

COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR ADOLESCENTES Y SU ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR

